|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аннотация к рабочей программе по географии за курс основного общего образования** | | | | |
| ***Учебный предмет*** | ***Учитель*** | ***Статус документа*** | ***Учебники по курсу*** | ***Разделы программы курса***  ***6 класс*** |
| Учебный предмет «География» включен в образовательную область «Общественно-научные предметы»  учебного плана школы. | Никитина Ю.Ю. | Рабочая программа по географии составлена на основе:  •Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897).  •Примерной программы основного общего образования по географии (Примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 71с. – (Стандарты второго поколения). с учетом:  • Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа).  Е.М. Домогацких. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. - М: ООО «ТИД « Русское слово -РС», 2008 год | 1. «География. Физическая география».  Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский  Москва, «Русское слово»,2013г.    2 . Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких , «Русское слово - РС», 2013 г.  3. Контурные карты, атлас | Земля как планета.  Географическая карта  Литосфера  Атмосфера  Гидросфера  Биосфера  Почва и географическая оболочка. |

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. *География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 224с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа*).

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

**Цели и задачи курса:**

* познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
* формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

**Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное, проблемное обучение.

**Место предмета в базисном учебном плане МКОУ «КСОШ№2».**

Программа рассчитана на 35 ч. в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

* контрольное тестирование - 2 (из резерва итоговых уроков)
* оценочных практических работ – 12.

**Требования к результатам освоения учебного предмета.**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

*Учащиеся должны:*

1. Называть и показывать:

– форму и размеры Земли;

– полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;

– части внутреннего строения Земли;

– основные формы рельефа;

– части Мирового океана;

– виды вод суши;

– причины изменения погоды;

– типы климатов;

– виды ветров, причины их образования;

– виды движения воды в океане;

– пояса освещенности Земли;

– географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

– различных видов карт;

– горных пород и минералов;

– типов погод;

– взаимовлияния всех компонентов природы.

# 3. Определять:

# – стороны горизонта на местности (ориентироваться);

# – относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;

# – расстояния и направления по плану и карте;

# – осадочные и магматические горные породы;

# – направление ветра.

# 4.Описывать:

# – географические объекты.

# 5. Объяснять:

# – особенности компонентов природы своей местности.

**Структурные элементы рабочей программы:** пояснительная записка, календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, требования к уровню подготовки обучающихся по классам, средства обучения, контроль уровня обученности, дополнительная литература, приложения.

**Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно «Положения о системе ЗУН учащихся и промежуточного контроля учащихся МКОУ «Куркинская СОШ №2»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аннотация к рабочей программе по географии за курс основного общего образования** | | | | |
| ***Учебный предмет*** | ***Учитель*** | ***Статус документа*** | ***Учебники по курсу*** | ***Разделы программы курса***  ***5 класс*** |
| Учебный предмет «География» включен в образовательную область «Общественно-научные предметы»  учебного плана школы. | Никитина Ю.Ю. | Программа курса географии 5 класс составлена на основе:  -федерального государственного образовательного стандарта общего образования, авторской программы по географии под редакцией Е.М.Домогацких; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;  - РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова  «ГЕОГРАФИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ»  ФГОС Инновационная школа Н.В. Болотникова,  С.В. Банников., Москва, «Русское слово»,2012 | 1.«География. Введение в географию».  Е. М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков.  Москва, «Русское слово»2012г.  2.Рабочая тетрадь «Введение в географию». [Домогацких Е.Е.](http://www.russkoe-slovo.ru/new/2009-06-14-19-02-00.html?page=shop.product_details&flypage=flypage.tpl&product_id=803&category_id=64) Москва, «Русское слово» 2012г.  3. Контурные карты, атлас | Введение  Земля и ее изображение  История географических открытий  Природа Земли |

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также

приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие

географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям

«Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования» (ФГОС ООО).

**Основная цель** «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

**Требования к результатам обучения**

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на дости-

жение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа

жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, на-

селения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, срав-

нивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии

являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть

проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, на-

блюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять,

доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками географической информации: находить географичес-

кую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и

справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной фор-

мы в другую;

6

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отноше-

нию к природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,

сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии яв-

ляются:

**1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы,

населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целост-

ности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международно-

го общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные тех-

нологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять гео-

графические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе на-

блюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобре-

тения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими на-

родами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в по-

вседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адап-

тации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безо-

пасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

• знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье

человека.

**3. В сфере трудовой деятельности:**

• знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;

• соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

**4. В сфере физической деятельности:**

• освоение приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

**5. В эстетической сфере:**

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание

на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную

систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс обще-

учебных умений, необходимых для:

• познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

• сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

• ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;

• соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения

нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ори-

ентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и

практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни,

позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и

собственного здоровья.

**Результат изучения географии**

**1. Рубрика «Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и вос-

производится обучающимися. Это:

• основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по

содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географи-

ческих открытий и путешествий;

• географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, вза-

имосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическая зональность и

поясность;

• географические особенности природы материков и океанов, география народов Земли; различия в

хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением,

природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

• специфика географического положения и административно-территориального устройства Россий-

ской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйс-

твенных зон и районов;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, ре-

гиональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природ-

ных и техногенных явлений.

**2. Рубрика «Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том

числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать раз-

нообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформа-

ционные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных

территорий.

• Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географи-

ческих объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими

ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

• приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к услови-

ям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализа-

ции, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внут-

ригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран

мира;

• составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных

источников географической информации и форм ее представления;

• определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические ко-

ординаты и местоположение географических объектов;

• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик

компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эм-

пирические зависимости.

**3. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной**

**жизни»** представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для

оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды

прежде всего своей местности.

• Ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени;

чтение карт различного содержания;

• учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными

географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антро-

погенных воздействий; оценка их последствий;

• наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение

комфорт ных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью прибо-

ров и инструментов;

• решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее ис-

пользованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных

бедствий и техногенных катастроф;

• проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источ-

ников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное, проблемное обучение.

**Место предмета в базисном учебном плане МКОУ «КСОШ№2».**

Программа рассчитана на 35 ч. в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

* контрольное тестирование – 2 ( из резерва повторения о коррекции знаний по разделам)
* оценочных практических работ – 10.

**Структурные элементы рабочей программы:**

Рабочая программа содержит пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии, содержание курса, календарно-тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности на уроках, элементами содержания уроков, перечень ресурсов УМК для каждого урока.

**Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно «Положения о системе ЗУН учащихся и промежуточного контроля учащихся МКОУ «Куркинская СОШ №2»