|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аннотация к рабочей программе по географии за курс основного общего образования** | | | | |
| ***Учебный предмет*** | ***Учитель*** | ***Статус документа*** | ***Учебники по курсу*** | ***Разделы программы курса***  ***7 класс*** |
| Учебный предмет «География» включен в предметную образовательную область «География» учебного  плана школы. | Никитина Ю.Ю. | Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:  – Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;  –Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень), утвержденного Приказом Минобразованием РФ от 05.03.2004 г. № 1089;  – примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2008 г.  – авторской программы по географии Е.М. Домогацких и Н.И.Алексеевского, соответствующей концепции модернизации географического содержания; | 1. Учебник «География. Материки и океаны» (I,IIч.)под ред. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва, «Русское слово», 2013г.  2. Рабочая тетрадь по географии. 7 кл. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Москва, «Русское слово», 2013г.  3.Атласы  4.Контурные карты | Планета, на которой мы живем  Материки планеты Земля  Взаимоотношения природы и человека |

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

***Цели и задачи курса:***

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;

- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;

- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.

2. Материки планеты Земля.

**В результате изучения географии 7 класса учащиеся должны**

**знать/понимать:**

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процеcсы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках, анализировать, преобразовывать, сохранять информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем, производить ее передачу и презентацию, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* определять на карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* чтения карт различного содержания;
* поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;
* объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
* соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное, проблемное обучение.

**Место предмета в базисном учебном плане МКОУ «КСОШ№2».**

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Контрольное тестирование – 4 (резерв времени, обобщение по разделам)

Практических работ 22, из них: оценочные – 1, 4, 6, 9, 10, 11, 13, 16, 18, 19, 20, 21 (всего 12) ,

тренировочные – 2, 3, 5, 7, 8, 12, 14, 15, 17, 22 ( всего 10).

**Структурные элементы рабочей программы:** пояснительная записка, календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, требования к уровню подготовки обучающихся по классам, средства обучения, контроль уровня обученности, дополнительная литература, приложения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аннотация к рабочей программе по географии за курс основного общего образования** | | | | |
| ***Учебный предмет*** | ***Учитель*** | ***Статус документа*** | ***Учебники по курсу*** | ***Разделы программы курса***  ***8 класс*** |
| Учебный предмет «География» включен в предметную образовательную область «География» учебного  плана школы. | Никитина Ю.Ю. | Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:  – Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;  –Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень), утвержденного Приказом Минобразованием РФ от 05.03.2004 г. № 1089;  – примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2008 г.  – авторской программы по географии Е.М. Домогацких и Н.И.Алексеевского, соответствующей концепции модернизации географического содержания; | 1. Учебник «География. Общая физическая география России».  Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва, «Русское слово», 2013.  2. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса, Москва, «Русское слово», 2013.  3.Атласы  4.Контурные карты | ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ  КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ  ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК |

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

**Основные цели и задачи курса:**

– сформировать целостный географический образ своей Родины;

– дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;

– сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;

– сформировать необходимые географические умения и навыки;

– воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;

– воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

         Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2–х учебных часов в неделю.. Резервное время, 2 часа,  предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**1. Знать (понимать):**

 - географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;

 - причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;

 - связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;

 - факторы размещения основных отраслей хозяйства России;

 - основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;

 - крупнейшие городские агломерации нашей страны;

 - причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

 - географию народов населяющих нашу страну;

**2. Уметь:**

 - давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;

 - приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;

 - объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

**Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное, проблемное обучение.

**Место предмета в базисном учебном плане МКОУ «КСОШ№2».**

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Контрольное тестирование -4 (резерв времени, обобщение по разделам)

Практических работ –22, из них: оценочные — 1, 2, 3, 5, 6, 7,10,11,12,15,16, 20, 21 (всего 13) ,

тренировочные - 4, 8, 9,13, 14, 17,18,19, 22 ( всего 9).

**Структурные элементы рабочей программы:** пояснительная записка, календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, требования к уровню подготовки обучающихся по классам, средства обучения, контроль уровня обученности, дополнительная литература

общеобразовательных учреждениях.

**Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно «Положения о системе ЗУН учащихся и промежуточного контроля учащихся МКОУ «Куркинская СОШ№2»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аннотация к рабочей программе по географии за курс основного общего образования** | | | | |
| ***Учебный предмет*** | ***Учитель*** | ***Статус документа*** | ***Учебники по курсу*** | ***Разделы программы курса***  ***9класс*** |
| Учебный предмет «География» включен в предметную образовательную область «География» учебного  плана школы. | Никитина Ю.Ю. | Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:  – Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;  –Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень), утвержденного Приказом Минобразованием РФ от 05.03.2004 г. № 1089;  – примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2008 г.  – авторской программы по географии Е.М. Домогацких и Н.И.Алексеевского, соответствующей концепции модернизации географического содержания;  – авторских методических рекомендаций к учебнику Е.М. Домогацких «Экономическая и социальная география России» 9 класс. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009 г М., (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 9 класса при организации изучения предмета на базовом уровне); | 1. Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.Н. Клюев. География Учебник 9 класс Население и хозяйство России - М.ЮОО «ТИД «Русское слово - РС», 2012 г.  2. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких , Н.И.Алексеевский, Н.Н. Клюев. География: Население и хозяйство России 9 класс- М. «ТИД «Русское слово - РС», 2009 г.  3.Контурные карты, атлас | I.ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ  II. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ .  III. РОССИЯ И СТРАНЫ НОВОГО ЗАРУБЕЖЬЯ.  IV. ГЕОГРАФИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ. |
| По **содержанию** курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине России, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, особенностей разных территорий.  Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у них познавательный интерес к другим народам и странам.  Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.  Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:  • освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о своей родине — России во всем ее разнообразии и целостности, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;  • овладение умениями ориентироваться на местности, использовать один из языков международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;  • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;  • воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;  • формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. Содержание географического образования в основной школе фор­мирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.  В этой связи программа содержи рекомендации к структуре национально-регионального компонента (география своего края, области, района, региона). Включение этих ре­комендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая де­ятельность учащихся в окружающей среде является необходимым усло­вием изучения географии своей страны в целом.  Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность уча­щихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей сре­ды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества; социальной ответственности каждого человека за сохра­нение жизни на Земле, и в то же время формирует бережное отноше­ние к природным богатствам, истории и культуре своего отечества.  **Требования к уровню подготовки учащихся:**  **1. Знать (понимать):**   - географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;   - причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;   - связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;   - факторы размещения основных отраслей хозяйства России;   - основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;   - крупнейшие городские агломерации нашей страны;   - причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;   - географию народов населяющих нашу страну;  **2. Уметь:**   - давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;   - приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;   - объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.  **Основные образовательные технологии.**  В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное, проблемное обучение.  **Место предмета в базисном учебном плане МКОУ «КСОШ№2».**  Данная рабочая программа предполагает преподавание курса географии в 9 классе в объеме 70 часов(2 часа в неделю). Федеральный базисный учебный план и примерная программа для среднего (полного) общего образования рассчитана на 70 часов (2часа в неделю). Рабочая программа по географии в 9 классе с учетом учебного плана МКОУ «КСОШ №2», рассчитана на 68 часов, в объеме 2 часа в неделю (2часа – Федеральный компонент).  Контрольное тестирование - 3 (резерв времени, обобщение по разделам)  Практические работ ы 19, из них: оценочные – 2, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19 (всего 12) ,  тренировочные – 1, 3, 5, 8, 10, 11, 15 ( всего 7).  **Структурные элементы рабочей программы:** пояснительная записка, календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, требования к уровню подготовки обучающихся по классам, средства обучения, контроль уровня обученности, дополнительная литература, приложения.  **Формы контроля.**  Промежуточная аттестация согласно «Положения о системе ЗУН учащихся и промежуточного контроля учащихся МКОУ «Куркинская СОШ№2» | | | | |